



DIRE

pour être compris dans toutes les disciplines

ATELIER – PLAN FRANÇAIS –

18 FÉVRIER 2025

Dire pour être compris dans toutes les disciplines

Objectifs d'apprentissage

- Réaliser une production orale, individuelle ou collective, claire et organisée pour raconter, expliquer, argumenter, justifier, partager des connaissances.
- Faire vivre un texte littéraire, historique ou documentaire par une lecture expressive devant un public.
- Utiliser l'oral comme outil réflexif.

Exemples de réussite

- L'élève est capable, dans des situations de restitution, d'explicitier le contenu d'un texte documentaire, d'un schéma, d'un tableau, d'une infographie, d'une carte en réinvestissant le vocabulaire appris liés aux différents champs disciplinaires. Il est capable de faire le lien entre deux documents et d'en faire une synthèse compréhensible pour ses pairs.
- Il lit avec aisance et comprend les intentions des textes. Il interprète les différents registres et des extraits de textes.

Enrichir son vocabulaire dans toutes les disciplines

Objectifs d'apprentissage

- Développer un vocabulaire spécifique dans différents univers de référence.
- Prendre l'initiative de déduire, de vérifier ou de rechercher le sens d'un mot.

Exemples de réussite

- L'élève choisit, de manière autonome, la stratégie la plus efficace pour comprendre un mot inconnu : utilisation du contexte, de la morphologie ou questionnement sur l'étymologie, consultation du dictionnaire.
- Il relève un ensemble de mots signifiants, à partir de ses lectures, en vue de leur mémorisation et de leur réemploi.
- Il mémorise des mots en s'appuyant sur les techniques de mémorisation qu'il choisit.
- Il paraphrase ou donne une définition d'un mot nouveau appartenant notamment à un corpus spécifique.

« Projets de programmes français, cycle 3 »

Un exemple de verbalisation en sciences: les représentations initiales des élèves sur les échanges placentaires en CM2

Comment se développe le fœtus dans le ventre de sa mère ?

Delphine	Thibaut	Romain
Ce que je sais : Le bébé est dans une poche, que le poche est accrochée au placenta, qu’il y a un liquide transparent dans la poche, que le bébé a toujours des cellules dans son corps pour que le bébé puisse grandir.....Le bébé peut entendre les conversations de sa mère ainsi que d’autres personnes non éloignées. Le bébé peut se retourner et bouger un certain temps. Au début le bébé a des bourgeons. Question : Le bébé peut-il ouvrir ses yeux dans le liquide transparent ?	Comment cela se passe-t-il pour le bébé ? Le bébé est dans une poche, au cours de sa croissance, il bouge dans sa poche. Le bébé ne respire pas dans sa poche. Comment vit-il ? Grâce au cordon ombilical, le bébé se nourrit Ce que je sais : Il ne respire pas Question : Comment il respire ?	Comment cela se passe-t-il pour le bébé ? Bien pourquoi ? Sauf que quand on parle, il entend ce qu’on dit et son cœur battre. Comment vit-il ? Bien, sauf que quand on bouge, il bouge avec. « il faudrait qu’on voit un film qui nous l’explique

Un exemple de verbalisation en sciences: les représentations initiales des élèves sur les échanges placentaires en CM2

Comment se développe le fœtus dans le ventre de sa mère ?

Thibault verbalise moins et son raisonnement est parasité par l'absence de savoirs sur la respiration *in utero*.

« Le bébé ne respire pas dans sa poche.
Il ne respire pas.
Comment il respire ? »

Une écoute fine de l'enseignant.e permet de repérer ce qui entrave l'apprentissage. L'acquisition du langage scientifique est centrée sur le paradoxe : le bébé ne respire pas dans le ventre de sa mère. Thibault semble bloquer.

Romain n'entre pas dans l'oral de secondarisation, l'oral de restitution des savoirs : il emploie une langue conversationnelle. Il n'y a pas d'ancrage de l'oral dans la discipline SVT.

« Bien, pourquoi ? »
« Bien, sauf que... »

Il ne perçoit pas les enjeux scolaires sur les échanges placentaires. Il s'agit du recueil de représentations initiales donc le cours sur les échanges placentaires va suivre.

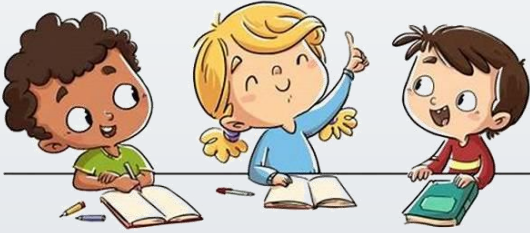
Ses représentations initiales sont très réduites : il invoque la vidéo pour apprendre.

Delphine est l'élève qui verbalise le plus. Ses connaissances sont construites et organisées en phrases. Positionnée dans le langage scientifique, elle déverse toutes les informations qu'elle connaît. On note autant de connaissances que de phrases sur les échanges placentaires.

La question porte sur un point que Delphine n'a pas évoqué. On comprend l'association d'idée qu'elle opère les deux sens : l'ouïe et la vue.

Cette première connaissance vient nourrir sa curiosité sur la vision du fœtus *in utero*.

VERBALISER POUR....

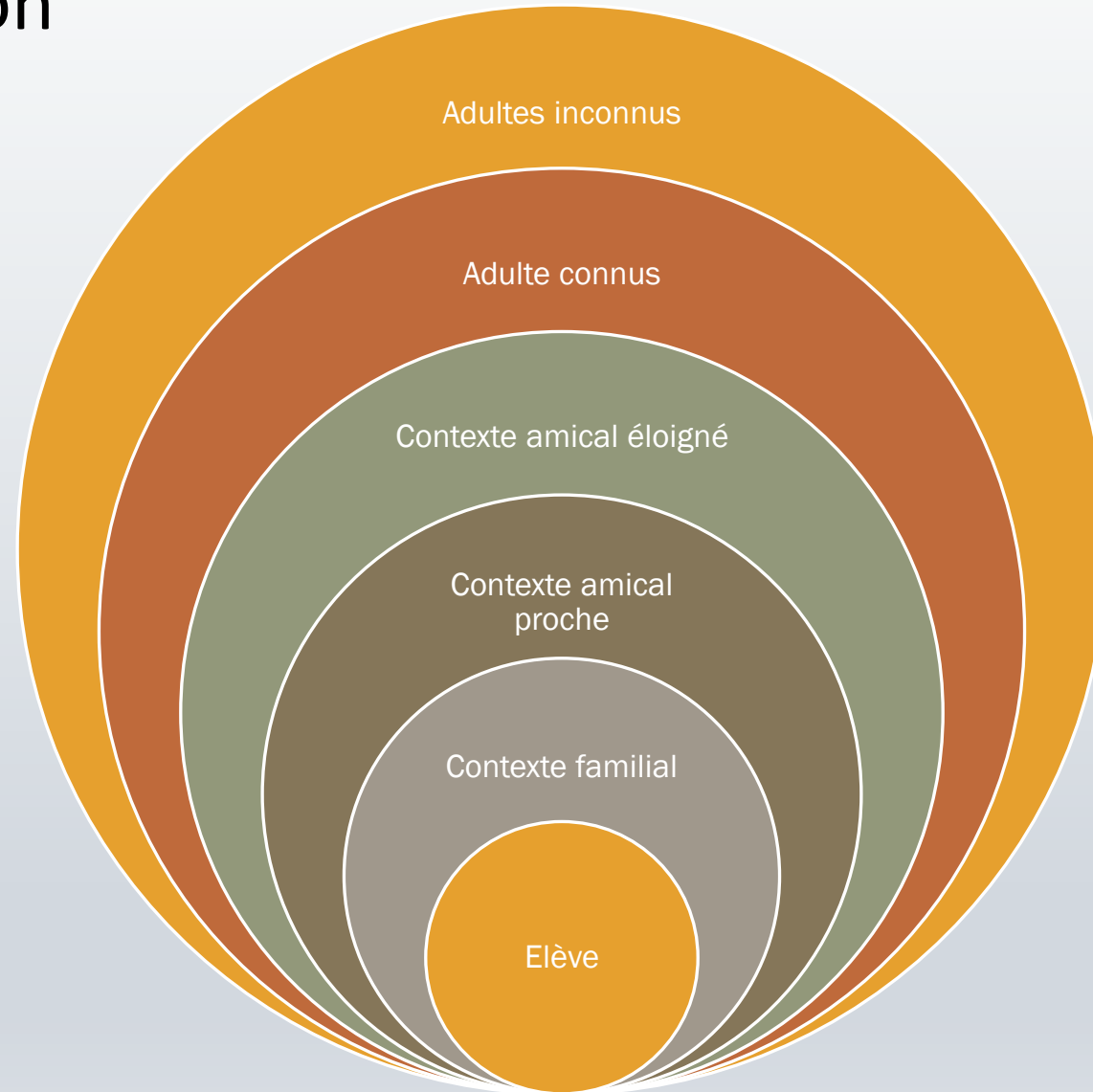


- Se faire comprendre de tous
- Comprendre ce que les autres disent
- Acquérir du vocabulaire
- Accéder à la secondarisation de l'oral



- Vérifier le niveau de compréhension
- Adapter l'étayage
- Amener à la secondarisation de l'oral et à la maîtrise de la compétence linguistique

La secundarisation de l'oral....





VERBALISER POUR.....

UN EXEMPLE EN SVT....



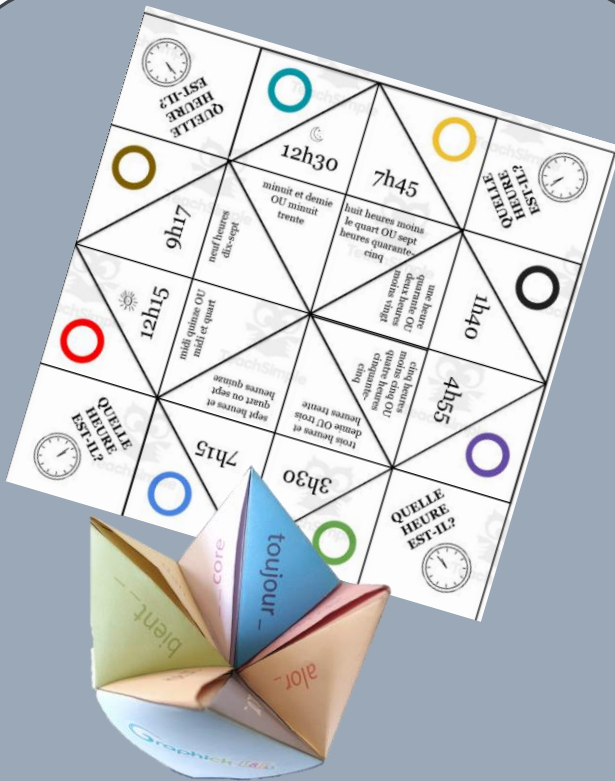
VERBALISER POUR.....

A PARTIR DE CETTE VIDEO.....

Quels gestes professionnels avez vous identifié qui font partie des items du modèle de l'Afleur ?

- 1 geste = 1 post-it-
- venir les coller sur le poster.





La cocotte en papier

Le parcours mental

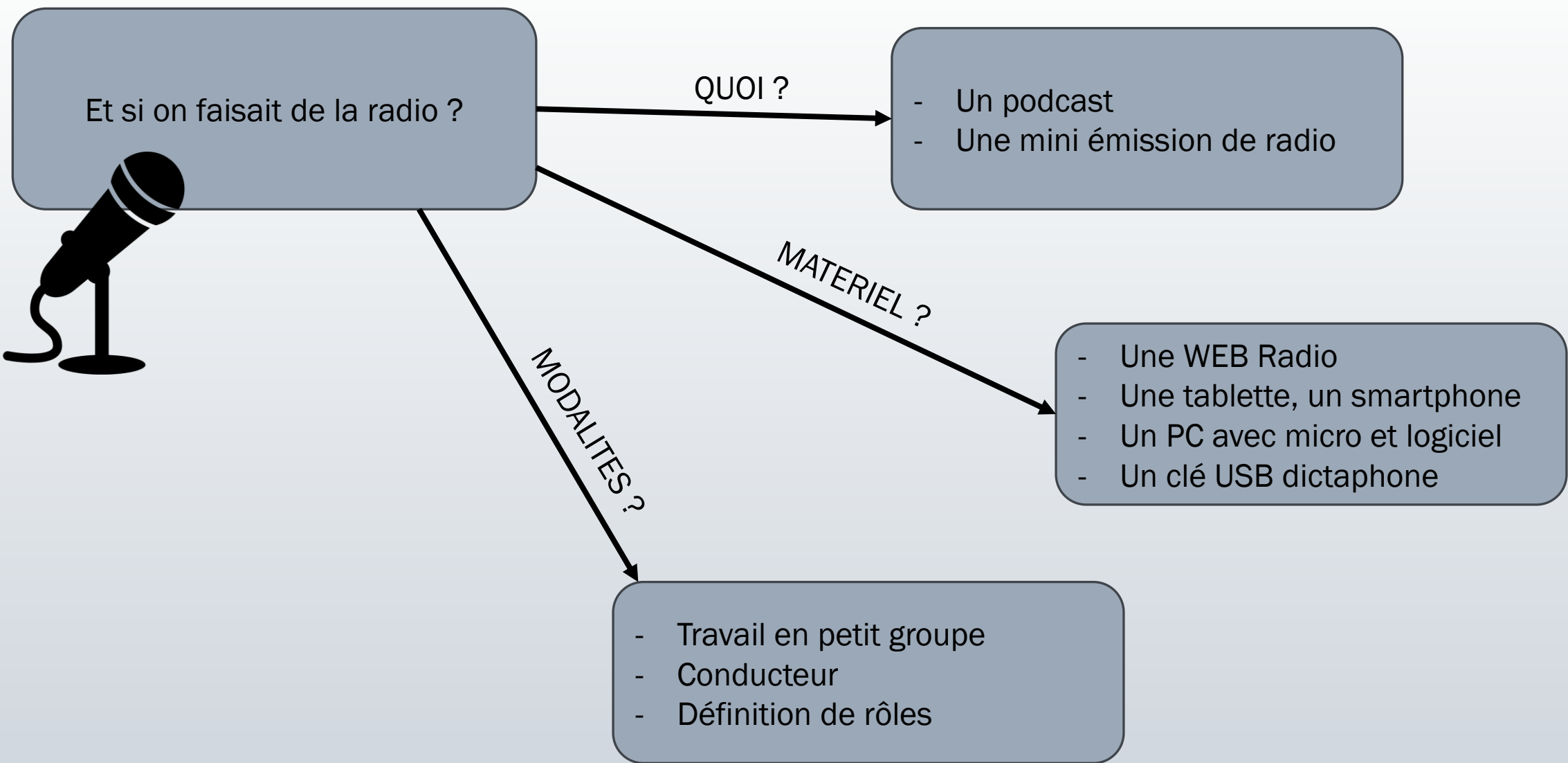
Les 3 mots

- Chaque élève écrit 3 mots importants de la leçon sur des papiers et vient ensuite les mettre dans une boîte commune
- Chaque élève tire 3 papiers au hasard dans la boîte et doit faire une ou plusieurs phrases avec les mots tirés.
- Oral par 2 ou petits groupes ou en classe entière : discussions autour du sens de la phrase produite : sens, utilisation du mot...

Les 5 questions

Et si on faisait de la radio ?





Et dans vos pratiques ?