

1 – Oralité et langage oral : les compétences orales définies par Claudine Garcia-Debanc

Le parcours mental (en grand groupe si 20 à 25 participants). Penser à le reproduire si le groupe reste en plénière (par exemple 3 jeux pour 60 RFC)

Ici, vous disposez de 12 dominos.

Disposer du vocabulaire adéquat.	Enseigner et évaluer la maîtrise de la syntaxe ; usage du lexique disciplinaire attendu correspondent aux compétences...	Linguistiques	S'exprimer, argumenter sont des compétences... ?
Discursives	Quand j'enseigne la prosodie, j'enseigne des compétences... ?	Locutoires	Ecoute et reformulation renvoient au compétences ... ?
Interactionnelles	Quand je travaille les compétences non-verbales avec les élèves, je travaille sur ... ?	L'adéquation entre le propos et l'expressivité du locuteur.	Savoir communiquer efficacement entre dans les compétences ... ?
Psychosociales	Quand je propose un atelier formatif sur le volume, j'enseigne la ... ?	Prosodie. Laquelle fait partie des compétences locutoires.	Quelles sont les différentes compétences prosodiques ?
Le débit, le volume, l'articulation, l'intonation.	Quelle différence fait-on entre mettre le ton et interpréter ?	Le ton renvoie à la mélodie, au phrasé du locuteur alors que l'interprétation rend compte de la compréhension du propos dit ou lu.	Oser et adapter sa prise de parole au contexte entre dans les compétences ... ?
Locutoire	Savoir varier sa prise de parole en fonction du contexte, ce sont les usages du ...	Langage, tels que définis par Elisabeth Bautier.	Décrire, expliquer et raconter nécessite de...

